

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
Дом детского творчества № 2

Утверждена приказом
№ 47-од от 28. 08. 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Охота на короля»

Адресат программы: 8-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

2026-2027 учебный год

Направленность программы:

физкультурно-спортивная

Уровень: стартовый

Разработчик программы:

Ковалёв Александр Валерьевич,
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2026 г.

Пояснительная записка

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

В процессе обучения решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи, в том числе через совместную деятельность обучающихся и родителей при проведении массовых мероприятий.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень: стартовый

Актуальность

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, позволяет детям преодолеть замкнутость, быть активными на уроках и получать более высокие оценки в школе.

Содержание образовательной деятельности программы «Охота на короля» направлено на реализацию регионального компонента, с учетом специфики социальных особенностей региона. Включение регионального компонента в образовательную деятельность диктуется культурной и образовательной политикой государства, законом «Об образовании», программой развития учреждения «Региональный компонент — приоритетная составляющая образовательного процесса Дома творчества» и отображено в содержании общеразвивающей программы «Охота на короля»: в рамках реализации данной программы запланировано проведение шахматного турнира, посвященного памяти великого Иркутского шахматиста Константина Алексеевича Гайдуга.

Педагогическая целесообразность

Программа «Охота на короля» создана с целью развить индивидуальные способности детей, обучить детей заниматься полезным, интеллектуальным, развивающим, формирующим, мобилизующим занятием - игре в шахматы. Она учит настойчивости и терпению, умению самоотверженно трудиться, дисциплинирует человека. Освоение программы

требует от обучающихся ежедневных занятий и тренировки памяти, внимания, воспитывает волевые качества, критического отношение к себе. Программа содержит интересный познавательный и практический материал, конкретные исторические сведения о возникновении, развитии и распространении шахмат, проведении партий конкретными историческими личностями и выдающимися шахматистами.

Программа позволяет начинать обучение неподготовленных детей дошкольного и младшего школьного возраста, когда на первом плане стоит развивающая функция обучения, развитие творческих и психических способностей ребенка, развитие его личностных качеств, обучить детей игре в шахматы.

Новизна программы в том, что она направлена на развитие логического мышления ребенка с раннего возраста, когда он делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций.

Учебный материал программы распределен по принципу последовательного постепенного расширения теоретических знаний, к их практическому применению и формированию навыков ведения спортивной борьбы умению применить их на практике. Он изложен по дидактическому принципу от простого к сложному. Изучение программного материала рассчитано на один год обучения.

В начале учебного года формируются группы. В группы включаются новички не умеющие играть в шахматы. В данных группах ставится задачи:

- сохранение и привитие интереса к шахматной игре;
- овладение основными правилами и элементами игры;
- ознакомление с историей и развитием шахмат, их происхождением и распространением;
- знакомство с шахматной доской, с шахматными фигурами, их названием, стоимостью, возможностями по осуществлению ходов;

- изучение силы и слабости фигур;
- взятием в шахматной игре;
- целью шахматной игры;
- возможности разных фигур по постановке мата;
- постановка мата в один - два хода.

На занятиях изучаются элементарные понятия в игровой форме - путешествия по волшебной шахматной стране, которой является – шахматная доска. Происходит знакомство с жителями волшебной страны – шахматными фигурами, познается их сила, возможности по выполнению основной цели – сохранение жизни короля.

Адресат программы: обучающиеся возраста 8-14 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся: ребенок в этом возрасте стремится познать мир, ему все интересно, в том числе и игра в шахматы. Особенностью детей этого возраста является быстрая утомляемость, потеря интереса, поэтому на занятиях применяются игровые формы обучения, сказки, стихотворения, мультфильмы, производится смена видов деятельности, и ни какого принуждения - все должно быть интересно!

Возраст представляет собой именно тот возрастной период, в котором дети проявляют свои способности. В этом возрасте совершенствуется работа головного мозга и нервной системы, появляются личностные новообразования, формируется образ «Я». Поэтому в этот период важно воспитывать творческую личность, использование креативного потенциала ребёнка позволит повысить эффективность его деятельности. Именно в младшем школьном возрасте заключается психологическая основа для деятельности, развиваются воображение и фантазия, творческое мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, практически оценивать деятельность. Начинают складываться интересы, склонности, формируются потребности, лежащие в основе творчества.

Методика комплектования групп: прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей, согласия на обработку персональных данных детей и родителей, с учетом составленного расписания образовательного учреждения (школа), которое посещает обучающиеся.

Срок освоения программы: 1 год, 36 недель, 9 месяцев, 144 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме, а также участие в соревнованиях и турнирах вне сетки часов.

Наполняемость учебной группы составляет 12-15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа (45 мин, перерывы между занятиями составляют 10 минут).

Цель: развитие когнитивных способностей детей посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательная:

- знакомство с известным Иркутским шахматистом - Константином Алексеевичем Гайдуком;
- знанию шахматной доски, расположению вертикалей, горизонталей и диагоналей и их обозначению;
- знанию шахматных фигур, ходам фигур, их силе и возможностям по постановке мата;
- знанию правила хода и взятия каждой фигурой;
- знанию правил шахматной игры, теории и практики шахматной игры, этапам (стадиям) шахматной партии;
- знанию дебюта, этапам и основным правилам дебюта;
- знанию различных эндшпилей;
- основным тактическим шахматным приемам и возможностям их применения в игре.

Развивающая:

- когнитивные способности (логическое мышление, память, внимание и наблюдательность, пространственное воображение и творческие способности детей).

Воспитательная:

- воспитание патриотизма и любви к малой родине
- этические нормы поведения, соблюдение правил шахматной игры при проведении соревнований и в личных встречах.

Комплекс основных характеристик программы

Объем программы: общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы 1 год обучения: занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, итого 4 x 36 недель = 144 часа.

Содержание программы:

Содержание программы:

1 раздел. Вводное занятие (количество часов - 2)

Обучение в разделе начинается с вводного занятия, на котором обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности, правилах поведения на занятии и беседы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних.

Законы шахматной страны. Изучение правил поведения в шахматной стране. (Предъявляются требования к занятию - наличие тетради, карандашей или цветных фломастеров, линейки). С обучаемыми детьми проводится инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: устный опрос

2 раздел. Действующие фигуры шахматной игры (количество часов - 2)

Король - главная фигура шахматного войска.

Обозначение схематичное и буквенное, местоположение короля в начале партии. Ход короля, взятие королём, обозначение, стоимость. Пешка – солдат шахматного королевства. Местоположение пешки в начале партии, взятие, обозначение, стоимость. Пять особенностей пешки: превращение пешки, рубит наискосок (по диагонали), ходит и рубит только вперед, с первоначальной позиции может сходить на 2 клетки, взятие на проходе. Игровая практика – 2 партнёра играют между собой только пешками.

Ладья. Ход фигуры, взятие, обозначение, стоимость, место в начале партии.

Слон. Ход фигуры, взятие, обозначение, стоимость, место в начале партии.

Белопольные и чернопольные слоны.

Второе лицо и самая сильная шахматная фигура – «Ферзь». Правило расстановки ферзей. Ход, взятие, обозначение, стоимость, место в начале партии. Возможности ферзя. Шахматная фигура – «Конь». Ход, взятие, обозначение, стоимость, место в начале партии. Особенности коня.

Игровая практика - игра с партнером, взаимное приветствие в начале и конце партии.

Форма контроля: практическое задание и устный опрос.

3 раздел. Рокировка (количество часов - 2)

Рокировка – ход короля. Правила рокировки, как правильно выполнять рокировку. Рокировка в короткую и длинную стороны. Обозначение рокировки. Когда нельзя делать рокировку. Рокировка и ее выполнение как способ защиты короля. Рокировка, как средство объединения тяжелых фигур. Игровая практика - Выполнение рокировки в игре при разной позиции фигур.
Форма контроля: практическое задание.

4 раздел. Дебют (количество часов - 92)

Как начать партию, основные принципы дебюта. Быстрое развитие фигур к центру и захват центра – основное правило дебюта. Быстрое развитие легких фигур к центру – второе основное правило дебюта. Последовательность вывода фигур в дебюте. Своевременное выполнение рокировки – третье правило дебюта. По возможности не выводить свои тяжелые фигуры в дебюте (ферзь, ладья) – четвертое правило дебюта. Как взаимодействуют фигуры в дебюте. Фигуры должны взаимодействовать друг с другом – защищать друг друга или делать нападение на фигуру противника, не мешать выводу своих фигур и пешек. Мат дурака, детский мат, мат Легалья. Игровая практика - правильное разыгрывание дебюта, уметь ставить мат дурака, мат Легалья и детский мат, а также знать защиту от них. Уметь правильно разыгрывать несколько дебютов, гамбитов и защит. Узнаем, что такое гамбит. Подробно рассмотрим несколько вариантов развития своих фигур и фигур оппонента в таких дебютах, как Итальянская партия, Испанская партия, Сицилианская защита, Защита Каро-Канн, Русская партия, а также Северный и Ферзевый гамбит.

Форма контроля: участие в соревнованиях и турнирах, промежуточная аттестация, тест.

5 раздел. История развития шахмат (количество часов - 4)

Знакомство с Иркутским шахматистом и его достижениями. В рамках раздела будет проведён турнир, посвященный памяти Константина Алексеевича Гайдука.

6 раздел. Миттельшпиль (количество часов - 2)

Главная задача миттельшпиля – добиться преимущества, или сохранить его, если оно добыто в дебюте. Виды преимуществ: материальное и позиционное преимущество. Анализ ситуации, соотношение материала, перевес в пространстве и времени, взаимодействие фигур. Что такое темп в шахматной партии. Игровая практика - разыгрывание дебюта и миттельшпиля.

Форма контроля: практическое задание и устный опрос.

7 раздел. Тактические приемы (количество часов - 4)

войной удар. Вилка. Связка. Понятие о связке и как освободиться от связки. Вскрытый шах, вскрытое нападение. Двойной шах, преимущество двойного шаха. Игровая практика – решение задач на связки, вилки, двойные удары, вскрытые шахи и вскрытые нападения.

Форма контроля: практическое задание и устный опрос.

8 раздел. Эндшпиль (количество часов - 22)

Мат двумя ладьями, линейный мат, мат лесенкой. Мат ферзём и ладьёй. Мат ферзем и королём одиночному королю. Мат ладьёй и королём одиночному королю. Мат двумя разнопольными слонами и королём одиночному королю. Мат конём, слоном и королём одиночному королю. Игровая практика.

Форма контроля: практические задания, участие в турнирах.

9 раздел. Шахматные задачи (количество часов - 14)

Различные шахматные задачи на постановку мата в два, в три, в четыре хода. Жертва фигуры. А также будем решать шахматные задачи, не зная, что именно нужно сделать в той, или иной шахматной задаче, просто искать решение задач.

Форма контроля: участие в соревнованиях, промежуточная аттестация, тест.

Предполагаемые результаты освоения программы:

обучающийся будет знать:

- известных шахматистов Иркутска, России и всего мира;
- основные правила игры в шахматы;
- основы шахматной нотации;
- название, обозначение, расположение, ходы и силу фигур, их возможности и особенности в постановке мата;
- основные принципы разыгрывания дебюта, тактические методы, применяемые в игре;
- стадии развития шахматной партии, шахматные термины, применяемые в игре;
- шахматные дебюты, защиты и гамбиты.

обучающийся будет уметь:

- разыгрывать дебютные варианты партий;
- правильно проводить взятие на проходе;
- правильно проводить рокировку;
- ставить мат разными фигурами;
- правильно пользоваться шахматными часами;
- читать запись партии и записывать расположение фигур;

- ставить мат в один, два, три, четыре хода;
- находить и делать правильный ход в каком-либо дебюте, или начале партии;
- применять полученные знания на практике.

Будут сформированы следующие личностные качества:

- усидчивость;
- терпение;
- аккуратность;
- уважение к старшим;
- уважение к оппоненту любого пола и возраста.

Обучающиеся будут проходить различные тесты, опросы и участвовать в соревнованиях разного уровня.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№	Название разделов, тем	Объем часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие.	2	2	-	устный опрос
2.	Раздел 2. Действующие фигуры шахматной игры.	2	1	1	практическое задание и устный опрос
3.	Раздел 3. Рокировка.	2	1	1	практическое задание
4.	Раздел 4. Дебют.	96	48	48	участие в соревнованиях, промежуточная аттестация, тест
5.	Раздел 5. История развития шахмат.	4	2	2	шахматный турнир и устный опрос
6.	Раздел 5. Миттельшпиль.	2	1	1	практическое задание и устный опрос
7.	Раздел 6. Тактические приемы.	4	2	2	практические задания и устный опрос
8.	Раздел 7. Эндшпиль.	22	11	11	практические задания, участие в турнирах
9.	Раздел 8. Шахматные задачи.	14	6	8	участие в соревнованиях, промежуточная аттестация, тест
	Итого	144	72	72	

Календарный учебный график

Раздел/ Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Раздел 1.	2									2
Раздел 2.	2									2
Раздел 3.	2									2
Раздел 4.	6	18	18	16	12	16	10			96
Раздел 5.							4			4
Раздел 6.							2			2
Раздел 7.							2	2		4
Раздел 8.								14	8	22
Раздел 9.									10	10
Промежуточная аттестация				✓					✓	
всего	12	18	18	16	12	16	18	16	18	144

Учебно-тематический план

№	Месяц	Название раздела. Тема занятия.	Объем часов			Форма занятия	Форма аттестации
			всего	теория	практика		
Раздел 1. Вводное занятие (количество часов – 2)							устный опрос
Тема 1. «Правила поведения и обращения с фигурами» (2ч)							
1	сентябрь	Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 2. Действующие фигуры шахматной игры (количество часов – 2)							практическое задание и устный опрос
Тема 1. «Шахматные фигуры» (2ч)							
2	сентябрь	Шахматные фигуры и их особенности.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 3. Рокировка (количество часов – 2)							практическое задание
Тема 1. «Правила рокировки» (2ч)							
3	сентябрь	Рокировка.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 4. Дебют (количество часов – 96)							участие в соревнованиях, промежуточная аттестация,

							тест
Тема 1. «В чём различие дебюта и гамбита» (2ч)							
4	сентябрь	Дебют. Гамбит.	2	1	1	учебное занятие	
Тема 2. «Быстрые партии, заканчивающиеся ещё в дебюте» (6ч)							
5	сентябрь	Мат дурака. Детский мат.	2	1	1	учебное занятие	
6	сентябрь	Мат Легалья. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
7	октябрь	Мат Легалья. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Тема 3. «Дебют – итальянская партия» (14ч)							
8	октябрь	Итальянская партия. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
9	октябрь	Итальянская партия. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
10	октябрь	Итальянская партия. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
11	октябрь	Итальянская партия. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
12	октябрь	Итальянская партия. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
13	октябрь	Итальянская партия. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
14	октябрь	Итальянская партия. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Тема 4. «Дебют – испанская партия» (10ч)							
15	октябрь	Испанская партия. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
16	ноябрь	Испанская партия. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
17	ноябрь	Испанская партия. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
18	ноябрь	Испанская партия. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
19	ноябрь	Испанская партия. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Тема 5. «Дебют – сицилианская защита» (14ч)							
20	ноябрь	Сицилианская защита. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
21	ноябрь	Сицилианская защита. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
22	ноябрь	Сицилианская защита. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
23	ноябрь	Сицилианская защита. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
24	ноябрь	Сицилианская защита. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	

25	декабрь	Сицилианская защита. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
26	декабрь	Сицилианская защита. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Тема 6. «Дебют – Защита Каро-Канн» (14ч)							
27	декабрь	Защита Каро-Канн. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
28	декабрь	Защита Каро-Канн. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
29	декабрь	Защита Каро-Канн. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
30	декабрь	Защита Каро-Канн. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
31	декабрь	Защита Каро-Канн. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
32	декабрь	Защита Каро-Канн. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
33	январь	Защита Каро-Канн. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Тема 7. «Дебют – Русская партия» (14ч)							
34	январь	Русская партия. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
35	январь	Русская партия. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
36	январь	Русская партия. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
37	январь	Русская партия. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
38	январь	Русская партия. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
39	январь	Русская партия. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
40	февраль	Русская партия. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Тема 8. «Дебют – Северный гамбит» (10ч)							
41	февраль	Северный гамбит. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
42	февраль	Северный гамбит. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
43	февраль	Северный гамбит. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
44	февраль	Северный гамбит. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
45	февраль	Северный гамбит. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Тема 9. «Дебют – Ферзевый гамбит» (12ч)							
46	февраль	Ферзевый гамбит. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	

47	февраль	Ферзевый гамбит. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
48	март	Ферзевый гамбит. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
49	март	Ферзевый гамбит. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
50	март	Ферзевый гамбит. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
51	март	Ферзевый гамбит. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
5 раздел. История развития шахмат (количество часов - 4)							практическое задание и устный опрос
52	март	Турнир, посвящённый Константину Алексеевичу Гайдуку.	2	1	1	учебное занятие	
53	март	Турнир, посвящённый Константину Алексеевичу Гайдуку.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 5. Миттельшпиль (количество часов – 2)							практическое задание и устный опрос
Тема 1. «Правила миттельшпиля» (2ч)							
54	март	Главная задача миттельшпиля. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 6. Тактические приемы (количество часов – 4)							практические задания и устный опрос
Тема 1. «Эффективные приёмы в шахматной борьбе» (4ч)							
55	март	Двойной удар. Вилка. Связка.	2	1	1	учебное занятие	
56	март	Вскрытый шах. Двойной шах. Вскрытое нападение.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 7. Эндшпиль (количество часов – 22)							практические задания, участие в турнирах
Тема 1. «Простейшие окончания эндшпиля» (6ч)							
57	март	Линейный мат.	2	1	1	учебное занятие	
58	апрель	Мат ферзем и королем.	2	1	1	учебное занятие	
59	апрель	Мат ладьей и королем.	2	1	1	учебное занятие	
Тема 2. «Мат двумя разнополюсными слонами» (6ч)							

60	апрель	Мат двумя слонами и королем.	2	1	1	учебное занятие	
61	апрель	Мат двумя слонами и королем.	2	1	1	учебное занятие	
62	апрель	Мат двумя слонами и королем.	2	1	1	учебное занятие	
Тема 3. «Мат конём, слоном и королём» (10ч)							
63	апрель	Мат конем, слоном и королем.	2	1	1	учебное занятие	
64	апрель	Мат конем, слоном и королем.	2	1	1	учебное занятие	
65	апрель	Мат конем, слоном и королем.	2	1	1	учебное занятие	
66	май	Мат конем, слоном и королем.	2	1	1	учебное занятие	
67	май	Мат конем, слоном и королем.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 8. Шахматные задачи (количество часов – 10)							участие в соревнованиях, промежуточная аттестация, тест
Тема 1. «Решение различных шахматных задач» (10ч)							
68	май	Решение задач на мат в 2 хода.	2	1	1	учебное занятие	
69	май	Решение задач на мат в 3 хода.	2	1	1	учебное занятие	
70	май	Решение шахматных задач.	2	1	1	учебное занятие	
71	май	Решение шахматных задач.	2	1	1	учебное занятие	
72	май	Решение шахматных задач.	2	1	1	учебное занятие	
		Итого	144	72	72		

Методическое обеспечение программы.

Оценочные материалы.

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, а также материалы к промежуточной (итоговой при наличии) аттестации.

Задания для тестирования к программе «Сила фигур».

При выполнении тестов, обучающийся должен выбрать один правильный ответ из 4 предложенных в вопросе. За каждый правильный ответ тестируемый получает - 1 балл. Начиная с 13 по 21 вопрос включительно, можно получить 1-3 балла.

Фамилия, имя

№ группы

1. Какой размер у шахматной доски?

- а) 8 x 8
- б) 9 x 9
- в) 10 x 10
- г) 7x7

2. Что такое вертикаль?

- а) поля, идущие справа налево
- б) поля, идущие сверху вниз
- в) поля, идущие наискосок
- г) поля, идущие зигзагом (вправо, влево)

3. Что такое горизонталь?

- а) поля, идущие справа налево
- б) поля, идущие сверху вниз
- в) поля, идущие наискосок
- г) поля, идущие зигзагом (вправо, влево)

4. Что такое диагональ?

- а) поля, идущие справа налево
- б) поля, идущие сверху вниз
- в) поля, идущие наискосок
- г) поля, идущие зигзагом (вправо, влево)

5. С помощью какого алфавита обозначаются вертикали?

- а) немецкого
- б) английского
- в) латинского
- г) французского

6. Напишите силу шахматных фигур в пешках:

Король -	Конь -
Ферзь -	Ладья -
Слон -	Пешка -

7. Подчеркните правильное название шахматных фигур в европейских шахматах: королева, конь, ферзь, король, дама, тура, офицер, слон, ладья, царь, лошадь.

8. Как обозначается фигура при записи партии?

Король -	Конь -
Ферзь -	Ладья -
Слон -	Пешка -

9. Что такое шах?

- а) титул правителя арабской страны
- б) конец игры
- в) нападение на короля (угроза королю)
- г) конец партии

10. Что такое мат в шахматах?

- а) ругательное слово
- б) покрытие фигур специальным составом
- в) гибель короля (захват короля)
- г) нападение на короля

11. Кем можно поставить мат?

- а) двумя конями
- б) конем и королем
- в) двумя слонами
- г) королем и слоном

12. Что такое пат?
- а) когда королю не объявлен шах, а ни одна из его пешек и фигур, в том числе король, не может сходить
- б) Когда кончились фигуры
- в) Когда кончились пешки
- г) Когда на доске осталось два короля
13. Какие виды ничьей ты знаешь?
14. Запишите по порядку ходы белых и чёрных так, чтобы поставить мат дурака
15. Запишите по порядку ходы белых и чёрных так, чтобы поставить мат Легалю
16. Запишите по порядку ходы белых и чёрных так, чтобы поставить Детский мат
17. Какие дебюты и гамбиты ты знаешь?
18. Какие защиты чёрными ты знаешь?
19. Какие основные правила дебюта ты знаешь?
20. Какие дополнительные правила дебюта ты знаешь?
21. Самая главная задача Миттельшпиля?

Методика диагностики творческой активности учащихся:

№ п/ п	Ф.И.	Теория									Практика							оценка	
		Правила поведения в учреждении	Знание доски, шахматная нотация	Правила шахматной игры	Стадии шахматной партии	Шахматная терминология	Название дебютов	Основные правила дебюта	Название гамбитов	Название защит	Розыгрыш дебютов	Мат разными фигурами	Прочитать и расставить партию	Розыгрыш гамбитов	Розыгрыш защит	Применять шахматные термины	Поставить мат в 1-4 хода	Участие в соревнованиях	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

Учебно-методический комплекс.

Конспекты занятий:

Решение шахматных задач. Игровая практика.

Аннотация. Занятие направлено на закрепление правил, нотации и ценности фигур. Учащиеся осваивают приоритеты решения задач: сначала шахи, затем взятия и угрозы. После теории — практика на задачах и парные игры с часами.

<https://cloud.mail.ru/public/SE8n/ZbK5vvcg1>

План – конспект занятия «Знаменитый дебют черных - Защита Каро-Канн и игровая практика».

Аннотация. На данном занятии дети познакомятся с дебютом от черных – защита Каро-Канн, будут уметь разыгрывать его простейшие варианты, а также узнают несколько ловушек в данном дебюте.

<https://cloud.mail.ru/public/UoqZ/8Pziq84tg>

План – конспект занятия «Мат в 3 хода. Игровая практика. В каких случаях бывает выигрыш, ничья, или поражение по окончании времени. Игровая практика».

Аннотация. На данном занятии дети узнают, как поставить мат в непростых ситуациях. А также узнают, в каких случаях можно победить, свести игру вничью, или проиграть. Научатся правильно использовать шахматные часы.

<https://cloud.mail.ru/public/z3x4/H7vycDAiP>

Методы, формы и технологии обучения применяемые при реализации программы: игровой, словесный, наглядный, практический, включение обучающихся в проектную деятельность.

Педагогические технологии:

- *личностно-ориентированная технология*, основывается на индивидуализации и дифференциации приобретения универсальных учебных действий во всех направлениях образовательной программы для дальнейшего их применения в школе.
- *развивающего обучения*, занятия направлены на развитие социальных и психологических функций, носят развивающий характер; обеспечивается формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка.
- *здоровьесберегающие технологии*, образовательная деятельность, не связанная с движением, является тяжелой нагрузкой на организм школьников, так как для них характерна неустойчивость нервных процессов. Они быстро утомляются, снижается устойчивость внимания, у детей теряется интерес к деятельности, что, конечно, отрицательно влияет на ее эффективность, поэтому на уроках обязательно проводятся

физкультминутки, пальчиковые гимнастики которые, для усиления эффекта расслабления, проходятся под музыкальное сопровождение.

- *информационно-коммуникационные технологии*, использование на уроке обучающих презентаций позволяет легче усваивать новый материал, способствуют развитию зрительного восприятия, использование игр – презентаций направлено на то, чтобы в игровой форме проверить знания обучающихся.
- *игровые технологии*, обусловлено возрастными особенностями, так как у дошкольников ведущий вид деятельности игра, игра позволяет лучше усваивать материал и именно через нее, дети познают мир. Через игры ребенок обучается таким важнейшим делам, как общение со сверстниками, подчинение правилам и требованиям. Игровые технологии способствуют развитию целого ряда психических процессов, к числу которых относятся внимание, память, воображение, мышление, речь и восприятие. Игры формируют первые нравственные ориентиры ребенка.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы:

Реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием образовательных платформ: МАХ, Телемост, электронная почта педагога.

Электронные образовательные ресурсы:

- <https://www.angarachess.ru> - Иркутская городская шахматная федерация
- <https://шахматистам.рф>
- <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>
- <https://www.c4355.com/ru>
- <https://lichess.org/>

Глоссарий профессиональной терминологии

В шахматах, использование специализированной терминологии в тренировках и турнирах критически важно. Это как свой "язык", который четко и лаконично описывает позиции, комбинации и тактические приемы. Шахматная нотация и общепринятые термины (например, "рокировка", "эндшпиль", "вилка") позволяют шахматистам и тренерам со всего мира понимать друг друга моментально. Владение шахматным языком ускоряет понимание анализа партий, эффективное общение с тренером и партнерами, а также значительно повышает качество подготовки и улучшает игровые результаты.

Вечный шах – ситуация, в которой одна из сторон (как правило, сильнейшая) не может избежать серии повторяющихся шахов.

Взятие на проходе – взятие пешкой пешки противника на поле, которое она пересекла, делая свой первый ход на две клетки вперед.

Вилка – ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение от коня.

Гамбит – начало шахматной партии, в которой жертвуется фигура, или пешка (может несколько пешек и фигур), с целью быстрой мобилизации фигур и скорейшего перехода в нападение (овладение позиционного преимущества). Дебют – начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развёртывание) сил.

Миттельшпиль – середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом. Активные размены в дебюте могут приводить к тому, что игра из дебюта сразу переходит в эндшпиль.

Связка – нападение дальнобойной фигуры (ферзя, ладьи, слона) на неприятельскую фигуру, или пешку, за которой на линии нападения (линии связки) расположена другая неприятельская фигура (равнозначная либо более ценная), или какой-либо важный пункт.

Эндшпиль – заключительный этап шахматной партии, в котором на доске остаётся мало фигур.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог: Ковалёв Александр Валерьевич – педагог дополнительного образования первой квалификационной категории:.

Образование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет», 2020 год.

Специальность: Прикладная математика и информатика.

Профессиональная переподготовка: Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации», «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых», 2020 год.

Педагогический стаж: 5 лет.

Иные компоненты

- **Условия реализации программы.**
- Занятия проходят в просторном, оборудованном кабинете.

Перечень необходимого оборудования:

- Шахматные доски;
- Комплекты шахматных фигур;
- Шахматные часы;
- Демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур;
- Учебная школьная доска и мел;
- Наличие у детей тетрадей для записей, ручек, резинок, линеек и карандашей.

При реализации программы также созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, благодаря которым дети могут в полной мере участвовать в образовательном процессе и развиваться, наравне со своими сверстниками: размещены светодиодные уличные бегущие строки, на них отображается текстовая информация с названием и всей информацией об учреждении (режим работы администрации, график проведения занятий, список объединений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы), установлены тактильные пиктограммы (с подписью Брайля).

Дополнительная информация

Дополнительная общеразвивающая программа «Охота на короля» составлена с учётом социально-экономического компонента. Содержания программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического

развития региона, с возможностью реализация комплекса следующих образовательных и воспитательных мероприятий:

- знакомство с профессиями, связанными с шахматами. Беседа о профессиях профессии, в которых могут пригодиться навыки, развиваемые шахматами.
- показ видеороликов: видео о шахматных турнирах, интервью с шахматистами, репортажи о шахматных школах и клубах.

Воспитательный потенциал программы направлен на обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития детей, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, через проведение массовых мероприятий, совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей), развития их способностей и одарённости, включает ряд мероприятий, направленных на:

- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни: пятиминутки «Безопасные каникулы», флэшмоб «Мы за ЗОЖ»;
- создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера: участие в интеллектуально-познавательных квестах.
- формирование патриотических качеств, через проведение массовых мероприятий: участие в соревнованиях, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы и другим важным датам; участие в благотворительных акциях.

Повышение осведомленности обучающихся о рисках и последствиях противоправного поведения и употребления психоактивных веществ (ПАВ), формирование у них ответственного отношения к своему здоровью и будущему, а также развитие навыков принятия безопасных решений:

–беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ.

–просмотр видеоматериала по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»:

<http://цпрк.образование38.рф/pomogator/>

<https://yandex.ru/video/preview/11058645755532865592>

<https://yandex.ru/video/preview/13510775493198966006>

<https://yandex.ru/video/preview/10049450930724297203>

<https://yandex.ru/video/preview/16277035437749123667>

Ссылка на план УВР: <https://cloud.mail.ru/public/p2YR/9RtBaGqbp>

